

## **INSTITUTO SUPERIOR FIDES ET RATIO**

El Instituto Superior Fides et Ratio ofrece 1 Licenciatura con el siguiente RVOE:

Licenciatura en Filosofía	RVOE 603/2010
---------------------------	---------------

## **INSTITUTO SUPERIOR FIDES ET RATIO SEDE SAN JOSÉ**

El Instituto Superior Fides et Ratio Sede San José ofrece 2 Licenciaturas y 6 Maestrías con los siguientes RVOES:

Licenciatura en Filosofía	RVOE 944/2015
Licenciatura en Ciencias Religiosas	RVOE 1095/2017
Maestría en Filosofía	RVOE 1089/2017
Maestría en Desarrollo Humano	RVOE 1180/2019
Maestría en Ciencias Religiosas	RVOE 1267/2021
Maestría en Letras	RVOE 1274/2022
Maestría en Filosofía y Letras	RVOE 1275/2022
Maestría en Educación y Letras	RVOE 1295/2022

La indicación por parte de SEAES para hacer una autoevaluación tiene en cuenta siete criterios transversales relacionados con cinco elementos y cinco ámbitos. A la luz de las reuniones a las que hemos asistido para entender el proceso de evaluación de manera virtual, hemos podido preparar el siguiente informe solicitado para el 29 de noviembre de 2024:

### **1.- Criterio de Responsabilidad social**

#### **1.1.- Contexto**

El contexto donde se ofrecen las 2 Licenciaturas y las 6 Maestrías, teniendo en cuenta a los alumnos que asisten de forma presencial, es urbano. Se trata de alumnos que viven en la ciudad con las características que ello implica. El contexto de los que se conectan de manera virtual a las clases es urbano y rural. Son alumnos que buscan prepararse para crecer en su formación, y también servir a la comunidad. Por eso, los perfiles de egreso acentúan este tipo de formación, que los alumnos tengan un beneficio personal, pues licenciaturas y maestrías tienen la finalidad de promover las humanidades, y al mismo tiempo, un beneficio social, porque pueden hacer crecer a las personas que viven en su familia, en su trabajo, en su colonia o barrio, etc. El perfil de egreso tiene su fundamentación en esta necesidad de formación en humanidades para crecimiento personal y también en la necesidad de formar a los demás para que sean buenos ciudadanos.

En el ámbito de la profesionalización docente, se busca concientizar a los docentes para que incluyan entre sus tareas, no sólo ejercicios teóricos, sino también prácticos. En el ámbito de los programas de Licenciatura, se ha hablado con los docentes, y ellos son conscientes de que tienen que buscar aplicaciones sociales a los contenidos que están presentando. En el ámbito de los programas de investigación o posgrado, especialmente para aquellos alumnos más interesados en las investigaciones de tipos social, se ha buscado la manera de ofrecer docentes asesores altamente capacitados para guiarlos en su investigación.

En el ámbito institucional se percibe que hay una gran necesidad de formación en el campo de las humanidades pero específicamente en el campo social, por ello se considera que hay que ofrecer a los alumnos este tipo de formación para que los alumnos salgan de individualismo y se comprometan a trabajar a favor de la sociedad..

## **1.2.- Aspiraciones**

Al realizar un diseño de los rasgos del perfil de egreso se ha tenido en cuenta la necesidad de promover en los alumnos la idea que estudian para crecer de forma personal, pero también de forma comunitaria. Por ello, el perfil de egreso en todas las licenciaturas y maestrías se diseñó de la siguiente forma: El alumno sabe identificar las áreas de crecimiento personal que ha tenido durante el tiempo de estudio y se compromete a realizar estrategias de mejoramiento social que hagan de la sociedad, una comunidad más justa y a favor de la paz. Los docentes, por su parte, están de acuerdo en el diseño de este perfil de egreso, y están dispuestos a poner todo lo que esté de su parte para que este perfil sea una realidad. Los programas de Licenciatura abonan también para que se cumpla este perfil de egreso. Los programas de investigación y posgrado, como se indicó anteriormente buscan animar a los alumnos para que se decidan en su investigación por un tema de carácter social. La misión de la Institución es fortalecer cada vez más una conciencia solidaria en los alumnos. El futuro que requiere la sociedad es de personas comprometidas en diferentes tareas que permitan la recuperación del tejido social.

## **1.3.- Realizaciones**

Al diseñar el perfil de egreso, se ha buscado que las experiencias y ambientes de enseñanza-aprendizaje estén relacionadas con la consecución del perfil que se desea de los alumnos. Entre las que los docentes han implementado están la fomentar entre los alumnos en cada una de las clases que den alguna opinión sobre la realidad social que viven y que quisieran cambiar. Los docentes comentan que no es fácil crear responsabilidad social, pues la tendencia es hacia el conformismo y la imposibilidad de que la realidad pueda ser de otra manera. Se nota en el alumnado una cierta indiferencia hacia la realidad social y es difícil hacer de la escuela una verdadera oportunidad de cambio social.

Al revisar los factores que inciden en los aprendizajes se ha buscado potenciar aquellos que están más relacionados con la responsabilidad social. A veces,

comentan los docentes, es complicado realizar procesos educativos debido a la necesidad de cosas nuevas que quieren los alumnos. Un proceso educativo conlleva también el repaso, la evaluación, la revisión de lo hecho hasta el momento y es complicado convencer de la importancia de esto. Pero cuando un proceso educativo incide en los alumnos, se nota que adquieren mayor responsabilidad social. A nivel de investigación y posgrado se ha insistido en que los proyectos de investigación contengan elementos que incluyan la responsabilidad social. Incluso se trabaja desde los seminarios de investigación para que vean la propia actividad investigativa como una responsabilidad social. Hacer un posgrado conlleva responsabilizarse por lo menos de un cierto sector social. En una de las tesis elaboradas en la Maestría en Desarrollo Humano los adolescentes y su aprendizaje a través de la estética fueron el centro de atención y esto es una clara muestra de la preocupación que se tiene para que ellos tengan mayor sensibilidad hacia lo bello y, por ende, quieran tener también una sociedad bella.

En relación con el ámbito institucional, sí se han tenido dificultades para dar seguimiento a los procesos. Los docentes normalmente están saturados de actividades y los alumnos también son celosos de sus tiempos, pero los intentos se hacen para que las experiencias y ambientes de aprendizaje realmente posibiliten que el compromiso con la responsabilidad social sea una realidad.

#### **1.4.- Logros**

En el ámbito de la formación profesional no estamos satisfechos porque los alumnos tienen proyectos de beneficio personal, más que compromiso social. Es verdad que a veces tienen necesidades económicas que les impiden pensar en ayudar a los demás, pero se hace el esfuerzo para que puedan conseguir el perfil de egreso que se requiere en este rubro.

En cuanto a las buenas prácticas docentes, pues tenemos maestros más comprometidos que otros en las responsabilidades sociales. Hay docentes que de forma fácil y sencilla presentan las necesidades sociales de la comunidad, pero hay otros que prefieren acentuar el aspecto teórico y de razonamiento, más que la puesta en práctica en proyectos que beneficien a la comunidad.

Las trayectorias estudiantiles cuantitativas y cualitativas manifiestan que hay interés por los temas sociales, pero están muy desanimados, porque no consideran que la institución les abra las puertas a otros sectores donde puedan desarrollar sus capacidades sociales. Después la perspectiva cambia, porque algunos egresados expresan que su labor tiene un fuerte componente social, lo cual quiere decir que terminando los estudios las perspectivas pueden cambiar. Las trayectorias estudiantiles cuantitativas y cualitativas teniendo en cuenta los logros y productos de la investigación se preocupan por los retos sociales, pero falta seguir insistiendo para que haya más investigaciones relacionadas con lo social, aunque las investigaciones realizadas tocan de alguna manera una problemática social. Los logros aún son insuficientes porque los objetivos y las metas establecidas son darle prioridad al

compromiso social, como lo está pidiendo el SEAES. Hay que seguir trabajando para que los logros sean más evidentes.

### **1.5.- Impactos**

Los impactos de los egresados en su contexto, es variable, hay quienes descubren fácilmente el compromiso social de su labor, pero otros no. Entre las respuestas que se recibieron por parte de los egresados se comenta que sí promueve el compromiso con la realidad social en su trabajo y que sí adquirió los aprendizajes previstos sobre este criterio en el plan de estudios. Sobre los problemas y desafíos que ha identificado y las acciones que ha implementado se destacan las problemáticas emocionales de los jóvenes, la dependencia del celular, y la falta de interés por el desarrollo humano, cultural y científico. Por ello, se han realizado acciones de acompañamiento mediante un acercamiento prudente, y se ha tratado de enfatizar en cada clase o momento de expresión, la importancia del estudio y la dedicación. Otro egresado comentó que el compromiso con la realidad social es fundamental en cualquier ámbito laboral. En su caso, este compromiso se refuerza a través de su participación activa en la Cámara Empresarial USEM Durango, una organización que promueve la responsabilidad social empresarial como una de sus principales directrices. Actualmente, destacó que tiene el honor de desempeñarse como presidente del área de jóvenes dentro de la organización, donde se trabaja para impulsar proyectos y generar conciencia sobre la importancia de integrar valores éticos y sociales en las empresas. Esto le permite no sólo aplicar principios de responsabilidad social en su entorno laboral, sino también fomentar una visión más sostenible en la comunidad empresarial local. Continúa diciendo que, a través de esta labor, contribuye a la formación de empresas comprometidas con su entorno, promoviendo acciones que impacten positivamente tanto a los colaboradores como a la sociedad en general. Este enfoque no solo responde a las demandas de la realidad social, sino que también busca generar un cambio duradero en la comunidad. Considera que adquirió los aprendizajes previstos sobre este criterio en el plan de estudios, y que han sido importantes para su trabajo como conferenciara en el área de filosofía. Los conocimientos obtenidos le han permitido diseñar e impartir charlas que abordan temas relevantes desde una perspectiva crítica y reflexiva, promoviendo el compromiso social y ético en diversos contextos. En su labor, uno de los desafíos ha sido acercar conceptos filosóficos a públicos diversos, que van desde estudiantes hasta profesionales de distintas áreas, y lograr que estos conceptos se perciban como herramientas útiles para enfrentar problemas actuales. También he identificado la necesidad de adaptar los contenidos para que sean accesibles y significativos, sin perder profundidad. Como acción concreta, ha trabajado en desarrollar charlas interactivas y dinámicas que conecten la filosofía con temas cotidianos y empresariales, como la ética en los negocios, la sostenibilidad y el liderazgo con propósito. Además, desde su rol como presidente del área de jóvenes en USEM Durango, ha integrado estos enfoques filosóficos en programas y talleres que promueven la responsabilidad social empresarial. Esto no sólo fortalece su

compromiso profesional, sino que también refuerza su vocación de llevar la filosofía más allá del ámbito académico hacia espacios de impacto real en la sociedad.

## **2.- Criterio de Equidad social y de género**

### **2.1.- Contexto**

El contexto donde se ofrecen las 2 Licenciaturas y las 6 Maestrías sigue presentando diferencias entre hombres y mujeres. Es una buena noticia que quienes más se inscriben para estudiar son mujeres porque son buenas oportunidades de formación. Es verdad que el contexto en el que se desenvuelven exige mayor trabajo, porque la mayoría de ellas tiene que atender cuestiones familiares, sea de hijos o del cuidado de los mayores, pero se ofrecen facilidades para que sigan adelante. En el caso de los hombres, no es fácil erradicar el contexto machista, pero se tienen los mecanismos para que cualquier situación que se presente tenga una solución. Hay que prevenir cualquier clase de abuso y fomentar las buenas relaciones que generen un buen ambiente de estudio basado en el respeto y la colaboración.

Por eso, los perfiles de egreso buscan ayudar a que la equidad de género y social sean una realidad. No es fácil romper estructuras especialmente arraigadas entre los hombres, pero poco a poco se va consolidando un perfil de egreso consiente de su compromiso con este criterio. El perfil de egreso tiene su fundamentación en esta necesidad de equidad entre hombres y mujeres y la educación superior es una gran oportunidad para colaborar para la consecución de estos perfiles.

En el ámbito de la profesionalización docente, hay mucha sensibilidad hacia este tema y no hay oportunidad que se desaproveche para insistir a los alumnos en el compromiso al respeto y la valoración de todos. Aquí, como los docentes lo expresaron, depende mucho lo que se vea en el aula y en los pasillos, es decir, la equidad social y de género ha de permear en cada espacio de la institución, no es algo que solo dependa de un lugar o de un tiempo, sino que debe marcar el comportamiento de todos dentro y fuera de la institución. A los docentes también se les ha advertido que son los primeros que tienen que practicar este criterio, porque son autoridad y su ejemplo vale mucho para los estudiantes.

En el ámbito de los programas de Licenciatura de alguna u otra forma se trabaja en este criterio de la equidad social y de género. Tanto el programa de la Licenciatura en Filosofía como el de Ciencias Religiosas son propicios para desarrollar en las asignaturas temas relacionados con este criterio y proponer las actividades correspondientes.

En el ámbito de los programas de investigación o posgrado también este criterio es muy importante. Ya que el Instituto Superior Fides et Ratio se enfoca en las humanidades, eso favorece el diálogo y la investigación relacionada con la equidad social y de género. Sin lugar a duda, investigar sobre esto genera gran interés entre los estudiantes.

En el ámbito institucional, hay un claro compromiso desde los directivos hasta los trabajadores en áreas de aseo, de que es muy importante favorecer la equidad

social y de género. Esto no es un asunto solo académico, sino que toca todas las realidades de la Institución, y hay que aprovechar todas las oportunidades que se presenten para favorecerlo y hacerlo visible.

## **2.2.- Aspiraciones**

Un perfil de egreso que se tiene en la Institución tiene que ver con el respeto entre hombres y mujeres que genere una convivencia sana en los momentos de estudio y de receso. Para conseguir este perfil no se trata solo de escribirlo o darlo a conocer, sino hay que verificar continuamente que los alumnos y docentes lo tengan en cuenta tanto durante el tiempo de aulas, como en los pasillos o tiempos de convivencia. Los docentes tienen la mejor actitud hacia este perfil y ponen todos sus esfuerzos para que se consiga. Es verdad que algún docente, especialmente hombre, puede tener alguna dificultad porque no entiende o se siente amenazado, porque teme perder el trabajo por cuestiones de equidad social y de género, pero se trata de concientizar a todos de que se valora el esfuerzo de todos y a todos se les quieren dar las mejores oportunidades.

En relación con los programas de Licenciatura, cuando se han tenido reuniones con los docentes y con los alumnos, se les pide que puedan aportar al plan de estudios temas o actividades que permitan seguir implementando una cultura de la equidad social y de género.

Por su parte, los docentes de programas de investigación y posgrado están muy comprometidos en ofrecer líneas de investigación que permitan tener tesis relacionadas con este criterio. Queda mucho por hacer, pero se intentará en cada seminario de investigación y de tesis motivar y generar interés para que el Instituto colabore con la consecución de los objetivos que se tienen que cumplir a nivel nacional en materia de equidad social y de género.

La misión de la Institución es promover el respeto entre los docentes y los alumnos, especialmente en las relaciones entre hombres y mujeres para que dentro de la misma institución se ponga en práctica un trabajo equitativo y con las mismas oportunidades para todos.

## **2.3.- Realizaciones**

A lo largo del año escolar se programan actividades enseñanza-aprendizaje que generen equidad social y de género. Por ejemplo, los maestros preguntan a las mujeres qué tareas desean desempeñar y que no tienen acceso, cuáles son las situaciones que se presentan en la escuela o fuera de ella donde no se manifiesta la equidad social y de género. También se busca atender a las personas que llegan con alguna capacidad diferente o problema para escuchar o ver. No es que se presenten muchas solicitudes de estas personas, solo una mujer que está en silla de ruedas ha realizado sus estudios de licenciatura en Ciencias Religiosas y Maestría en Ciencias Religiosas. A ella se le han ofrecido todas las facilidades para que pueda realizar sus estudios. No se niega que ha representado un gran esfuerzo trasladarse hacia la escuela pues las banquetas

no están muy bien acondicionadas y a veces es difícil encontrar un taxi incluyente, pero se ha hecho el esfuerzo. Al llegar al Instituto todo es más fácil pues hay rampas y también se cuenta con un elevador para acceder al segundo piso.

Entre los factores que se tienen en cuenta, destacan aquellos que inciden más en la necesidad de disminuir las diferencias sociales. A veces no es sencillo, porque los mismos alumnos ya vienen al Instituto sintiéndose inferiores a los demás por edad, sexo, color de piel, etc. Pero aquí en el Instituto se les tiene que hacer ver que tienen las mismas oportunidades y que su esfuerzo académico es tomado en cuenta. El factor económico condiciona muchas veces el acceso a los estudios, pero el Instituto hace todo el esfuerzo por conseguir becas y apoyar lo más que se pueda a quien requiere de un apoyo. Cuando las personas se sienten apoyadas económicamente por el Instituto se nota que pueden avanzar más en otras áreas. Cuando están preocupadas por la economía, gastan esfuerzos que pudieran aprovechar en los momentos de estudio. Todavía no tenemos todo solucionado porque queremos ayudar a más personas para que estudien, pero no tenemos muchos recursos, entonces eso dificulta conseguir la equidad social y de género.

A nivel de Licenciaturas algunos alumnos sacan a relucir el tema de la equidad social y de género en sus exámenes de grado, otros también los plasman en algún trabajo de investigación relacionado con el papel de las mujeres. En investigación y posgrado ya se empiezan a tener tesis relacionadas con esto, especialmente en la manera de la vivencia de educación sexual por parte de las mujeres y en la ética de consumo teniendo en cuenta la equidad social y de género.

Es necesario fortalecer los procesos educativos que inciden directamente en la equidad social y de género. A veces las dificultades nacen de los mismos estudiantes porque son muy callados o no exponen sus opiniones en torno a esto, pero poco a poco se va motivando para que tengan la libertad para exponer lo que piensan y cómo se pueden mejorar las actividades que realiza la Institución.

En relación con el ámbito institucional, los procesos educativos relacionados con este criterio cuentan con todo el apoyo que sea necesario. La equidad social y de género permite un desarrollo más integral en las personas y muchas que se sienten discriminadas o desplazadas pueden encontrar en la educación una manera de equilibrar su vida y pensar en un futuro mejor para ellas y sus más cercanos.

## **2.4.- Logros**

En materia de equidad social y de género queda mucho por hacer. La educación tiene que motivar a que los estudiantes despierten y los docentes sean capaces de hacer de la Institución una Institución transformadora de conciencias. Lamentablemente como se ha indicado, a veces el factor económico es un obstáculo para ofrecer todos los recursos necesarios para su educación. Pero no somos pesimistas, los maestros y algunos alumnos están dispuestos a ayudar si es necesario para que la escuela cuente con todo lo necesario especialmente en el caso de personas con capacidades diferentes que desean estudiar

En cuanto a las buenas prácticas docentes, hay quienes tienen mucha capacidad de escucha y son prudentes para acompañar a los alumnos que a veces solo de manera personal se comunican con ellos para expresar alguna necesidad en materia de equidad social y de género. Los logros aún son insuficientes porque los objetivos y las metas establecidas son darle prioridad al criterio de equidad social y de género, como lo está pidiendo el SEAES. Hay que seguir trabajando para que los logros sean más evidentes.

## **2.5.- Impactos**

Los impactos de los egresados en su contexto tienen una estrecha relación con el tema de la equidad social y de género. Entre los testimonios de un egresado que es maestro en una escuela preparatoria, dice que siempre han expresado solidaridad y cercanía incondicional a todo el alumnado, sin señalamientos, ni gestos que impidan trabajar en comunidad. También promueve la aceptación del otro. En otro de los casos, también se acentúa que promueve activamente la equidad social y de género. Como conferencista se esfuerza por abordar estos temas en sus charlas, destacando su importancia en la construcción de una sociedad más justa. Integra en sus exposiciones conceptos filosóficos que fomentan el respeto a la igualdad de oportunidades, promoviendo una reflexión profunda sobre los estereotipos. Además, ha participado en proyectos en conjunto con el Instituto Estatal de la Mujer promoviendo temas relacionados con esas directrices. Considera que adquirió los aprendizajes sobre este criterio en el plan de estudios, lo que le ha permitido reconocer y analizar las desigualdades estructurales que afectan tanto a hombres como a mujeres y a otros grupos en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, ha identificado desafíos como la resistencia de algunas personas y organizaciones.

## **3.- Criterio de Inclusión**

### **3.1.- Contexto**

El contexto donde se ofrecen los estudios de este Instituto detecta que hay muchas personas que tienen dificultades para acceder a los estudios porque tienen alguna imposibilidad física. Como ya se indicó en el criterio de equidad social y de género, la brecha en la sociedad entre los que pueden hacer todo lo que desean y los que tienen más obstáculos es clara. Al menos en el Instituto se tiene la intención de atender todas las necesidades y de escuchar a todas las personas que se acercan para preguntar de qué tratan las Licenciaturas y las Maestrías. También cuando salimos a las escuelas o participamos en eventos normalmente preguntan si personas con capacidades diferentes o alguna dificultad para escuchar o ver pueden acceder. Siempre decimos que sí, algunas asisten determinado tiempo, luego a veces los familiares ya no los apoyan y ya no vienen, pero hay que seguir insistiendo. Como se

dijo anteriormente, al menos ya una mujer que está en silla de ruedas debido a un accidente ha podido terminar su Licenciatura y su Maestría en Ciencias Religiosas.

En este sentido, los perfiles de egreso buscan que los alumnos que supuestamente están bien ayuden a los que tiene mayores dificultades. Hay que sensibilizar en las clases para que se preocupen de los demás. Es verdad que los alumnos de hoy son muy individualistas, pero de repente, con las motivaciones se preocupan de quien necesita ayuda o va un paso más atrás. No es fácil, pero se tiene que seguir concientizando en este sentido, para que la Institución sea un verdadero lugar de inclusión.

En el ámbito de la profesionalización docente, se ha buscado capacitarlos para que puedan atender a todo tipo de alumnos y saber resolver en comités o en diálogos cómo se puede mejorar la atención a personas con capacidades diferentes. A veces no es fácil, porque incluye gastos económicos que la Institución no puede sufragar. Pero los docentes no se desaniman y hacen todo lo posible por atender a todos.

En el ámbito de los programas de Licenciatura se tienen presentes aspectos del desarrollo integral de las personas y se insiste en que nadie queda fuera de la educación. Todos, de alguna u otra forma pueden aprender, aunque a veces sea difícil ajustar los planes de estudio. En el ámbito de los programas de investigación o posgrado también este criterio es muy importante. Ha habido alumnos que intentan investigar sobre este tema, desgraciadamente no han perseverado y no han terminado su investigación. La mujer que terminó su Maestría en Ciencias Religiosas está investigando y haciendo su tesis sobre las aportaciones que pueden hacer los enfermos a la sociedad, para que no sean vistos solamente como personas dependientes, pero todavía no la termina. Hay que esperar para ver su impacto.

En el ámbito institucional, no hay problemas con potenciar las instalaciones e invertir en recursos para ofrecer todo lo necesario a las personas que necesiten de otros servicios. Hacemos la lucha de conseguir los recursos económicos necesarios y hay que seguir con las actividades para tener todo lo necesario en la Institución.

### **3.2.- Aspiraciones**

Entre los perfiles de egreso que se tienen en la Institución hay alguno parecido a lo que se pide en este criterio por parte de SEAES: Apoyar a las personas con capacidades diferentes para que accedan a la educación y tengan un papel activo en la sociedad. Los alumnos que estudian en esta Institución necesitan tener este perfil. Muchos lo asumen como algo automático, pero otros no, son muy desinteresados con las cuestiones de inclusión. No es fácil hacerlos entender que es muy importante dar oportunidades a todos. En cuanto a los docentes no hay tantas dificultades, ellos tienen disposición para atender a todos. En ocasiones sí necesitan tiempo o espacios especiales para atender a algún alumno con dificultades, pero no ha sido lo común, pues como dijimos no se han presentado muchas solicitudes en este sentido.

En relación con los programas de Licenciatura, se ha pedido, pero todavía estamos en proceso de verificación, de que se incluyan temas de inclusión. Normalmente los docentes no tienen problemas con estos temas, porque somos un

Instituto con una clara vocación en humanidades, pero no está por demás recordar que lo hagan explícito en las aulas.

Por su parte, los docentes de programas de investigación y posgrado están muy comprometidos en ofrecer líneas de investigación relacionadas con la inclusión. Como hemos dicho a veces los alumnos se entusiasman con estos temas, pero no perseveran, les cuesta el compromiso con su investigación. Es verdad que no tenemos muchos incentivos económicos y eso dificulta la tarea de investigación, pero se va a seguir animando a que se preocupen por hacer investigaciones cuantitativas y cualitativas sobre este sector de la población que desea participar y a veces no encuentra cómo hacerlo.

La misión de la Institución es promover la inclusión sin lugar a duda. Cualquier situación en la que no se tenga presente este criterio, se debe solucionar inmediatamente y aclarar qué está sucediendo o por qué se puede tomar determinada decisión.

### **3.3.- Realizaciones**

A lo largo del año escolar se programan actividades enseñanza-aprendizaje que promuevan la inclusión. Por ejemplo, se invita a algunas personas con capacidades diferentes para que hablen con los alumnos, o se invita a los alumnos para que propongan alguna actividad donde están involucradas personas con capacidades diferentes. Esto ha dado buenos resultados porque los alumnos se sensibilizan y buscan formar para que todos tengan las mismas oportunidades. Como ya se dijo anteriormente siempre estamos listos para atender a las personas que llegan con alguna capacidad diferente o problema para escuchar o ver. No es que se presenten muchas solicitudes, solo una mujer que está en silla de ruedas ha realizado sus estudios de licenciatura en Ciencias Religiosas y Maestría en Ciencias Religiosas.

Entre los factores que buscamos favorecer pues están el de incentivar desde los hogares para que las personas que tienen alguna dificultad para sentirse incluidas en la educación superior se animen a hacer alguna Licenciatura o Maestría. Luego, se se animan, pues se busca que perseveren porque a veces las mismas dificultades las desaniman y ya no quieren asistir o seguir adelante.

A nivel de Licenciaturas se busca involucrar a los alumnos en actividades que tengan que ver con la inclusión. A veces ellos mismos tienen iniciativas, pero también, cuando son indiferentes, hay que motivarlos para que se preocupen de estos temas. Quizá en Maestría, como han visto que hay una estudiante en silla de ruedas pues les ha interesado no sólo el tema a nivel académico, sino vivencial. Poder hablar con alguien en condiciones diferentes siempre es una riqueza, como han comentado sus compañeros. En investigación y posgrado buscamos promover el tema de la inclusión, y ya se empiezan a ver algunos interesados en abordar este tema.

Es necesario fortalecer los procesos educativos para que haya verdadera inclusión, a veces es difícil mantener un mismo esquema a nivel institucional para que todos estemos en sintonía, pero se hace el esfuerzo de que todas las instancias sean

conscientes de la atención que se debe prestar a quien se acerca por un tema de inclusión o experimenta que no está siendo incluido en las actividades.

### **3.4.- Logros**

La sociedad cada vez es más consciente de la inclusión y a nivel institucional se ha conseguido motivar a los alumnos para tener en cuenta este criterio. Ha sido una gran oportunidad para todos, el hecho de que una alumna haya hecho sus estudios en condición de silla de ruedas e inclusive con ciertas dificultades en sus manos para la escritura de los textos para que todos buscáramos ayudar de alguna forma.

En cuanto a las buenas prácticas docentes, los profesores están capacitados para atender a todo tipo de personas y hacer sus clases accesibles. Hay que decir que muchos han implementado mucho material virtual para que las personas desde sus hogares, sin necesidad de trasladarse al Instituto, puedan recibir la formación. Los logros aún son insuficientes porque los objetivos y las metas establecidas son darle prioridad al criterio de equidad social y de género, como lo está pidiendo el SEAES. Hay que seguir trabajando para que los logros sean más evidentes.

### **3.5.- Impactos**

Los impactos de los egresados en su contexto tienen una estrecha relación con el tema de la inclusión. Entre los testimonios de un egresado dice que en sus charlas integra temas que destacan la importancia de los derechos humanos, el respeto a la interculturalidad, fomentando un ambiente de diálogo y reflexión sobre cómo construir una sociedad más inclusiva. Además, ha participado en actividades y proyectos enfocados en apoyar a personas de bajos recursos y de pueblos originarios, buscando generar un impacto positivo en sus comunidades. Estos esfuerzos incluyen desde la impartición de talleres y charlas en contextos vulnerables, hasta la colaboración en iniciativas que promueven el acceso equitativo a oportunidades educativas y sociales. El egresado considera que adquirió los aprendizajes previstos sobre este criterio en el plan de estudios. Estos conocimientos le han permitido reconocer la importancia de la inclusión como un principio clave para garantizar que todas las personas, independientemente de su contexto, tengan las mismas oportunidades y a una vida digna. Sin embargo, comenta que ha enfrentado desafíos como la falta de recursos en comunidades marginadas y la resistencia a reconocer la importancia de la diversidad cultural. También ha observado que, en ocasiones, las acciones para promover la inclusión no se implementan de manera efectiva por la falta de sensibilización o compromiso. Las acciones que ha emprendido son: diseñar charlas accesibles y culturalmente pertinentes: que resalten la riqueza de la diversidad y fomenten el respeto por las diferencias. Otra acción es colaborar en proyectos de impacto social: apoyando actividades dirigidas a personas de bajos recursos y pueblos originarios, donde se prioriza la educación como herramienta de transformación.

## **4.- Criterio de excelencia**

### **4.1.- Contexto**

El contexto donde se ofrecen los estudios de este Instituto se conoce por las entrevistas que se realizan a los alumnos antes y durante sus estudios. Es necesario ofrecer una formación integral, los alumnos están conscientes de eso, pero después les gana su situación psicológica, mental, física etc., no es sencillo querer ofrecer una formación integral porque los alumnos necesitan mucha atención. A veces se sabe de antemano que la aceptación de un alumno va a implicar un trabajo no sólo académico, sino familiar, de personalidad, social, laboral, matrimonial, etc. Sin embargo, se tienen en cuenta estas dificultades y se intentan solucionar de alguna u otra forma.

En este sentido, los perfiles de egreso tienen en cuenta al respecto la Ley de Educación Superior. Se está de acuerdo que es muy buena intención de formar el desarrollo integral de los alumnos y que ellos sean los protagonistas en la educación. Por ello, los perfiles de egreso apuntan en esta dirección: fortalecer la formación integral para que los alumnos puedan egresar no sólo con conocimientos académicos, sino humanos, sociales y religiosos.

Desde que inició el Instituto se ha pedido a los docentes que tengan en cuenta que la formación integral es lo más importante. Si cuesta que todos trabajen en favor de este criterio, porque cada uno puede ocuparse de su tarea y no tenemos tantos recursos para ofrecer un incentivo económico que los motive a ayudar más en las cuestiones de la formación integral. De todas formas, se busca seguir trabajando para aunar esfuerzos y promover en todas las oportunidades la formación integral.

Se han analizado los programas de Licenciaturas y Maestrías y no se detectan problemas en cuanto a la formación integral. La mayoría de las asignaturas tienen un claro perfil humanista y están elaboradas en vistas a la formación integral de la persona. Es verdad que puede quedar oculto a los alumnos, pero los maestros son conscientes de que tienen que visibilizar este criterio. Se ha insistido en que cada maestro debe de conducir a los alumnos para que entiendan que tiene que realizar lo mejor que puedan sus estudios, tareas, investigaciones, etc.

En el ámbito institucional, es claro que se desea tener excelencia, pero esto se construye, no es automático. La Institución desea crecer, pero hay que seguir ajustando varias cosas, la evaluación que se pide en este momento es una buena oportunidad para revisar este criterio de la excelencia.

### **4.2.- Aspiraciones**

Entre los perfiles de egreso se busca cumplir con los requerimientos de la Ley General de la Educación Superior. La Institución está de acuerdo en que el criterio de excelencia tiene que cumplir con varios requisitos, ojalá se pudieran conseguir todos. Los alumnos no todos quieren recibir una formación integral, muchos siguen siendo individualistas y no se les puede pedir algo más. Hay docentes que están

sobrecargados de trabajo y no se tiene los incentivos económicos necesarios para tenerlos completamente dedicados a la atención de los alumnos, pero se hacen los esfuerzos necesarios para motivar tanto en encuentros formales como informales.

#### **4.3.- Realizaciones**

Este criterio es uno de los más difíciles de alcanzar, porque exige poner atención a todos los aspectos de la persona, pero se intenta hacer el esfuerzo en conjunto con alumnos y docentes para que puedan aceptar una propuesta de formación integral. Lo que se ha podido hacer es que los docentes puedan detectar en las aulas quienes no asumen la necesidad de la formación integral. Los docentes han comentado que hay alumnos que tienen muchas problemáticas académicas porque entran en juego otros factores. Aunque se intenta trabajar con los alumnos de manera integral, no ha sido posible convencerlos de esto. Hay alumnos que sistemáticamente se ausenta, argumentando problemas físicos como dolor de estómago y de cabeza, problemas emocionales como estrés y cansancio, problemas familiares y de trabajo, lo cual hace más difícil la formación integral. No obstante, los docentes y el cuerpo administrativo y directivo están de acuerdo en que todo esto es una buena oportunidad de poner en práctica lo que este criterio requiere. Si se apuesta por la excelencia, se tiene que trabajar con todas las dificultades que tienen los alumnos y ver las posibilidades que se pueden tener para que puedan crecer. Junto con los esfuerzos académicos, hay que incluir las tareas de los trabajadores sociales y el departamento de psicología para que puedan atender otro tipo de necesidades. Muchas veces los alumnos, lo que necesitan es iniciar un proceso de crecimiento psicológico. Por eso es muy importante la labor que puedan desempeñar en los encuentros formales de atención para que se pueda dar un informe objetivo de los alumnos que se encuentran estudiando en vistas a conseguir una formación integral.

#### **4.4.- Logros**

En este criterio, la Institución necesita trabajar mucho más, porque sí es difícil atender todas las necesidades de los alumnos en vistas a la formación integral. Es verdad que, como indica el criterio, el alumno es el principal protagonista de su crecimiento y toda la atención de la Institución y de los docentes está centrada en él, pero cada vez es más consciente la Institución de que se tiene que implementar nuevas medidas para mantener en un ritmo de superación de todos los alumnos.

En cuanto a las buenas prácticas docentes, los profesores están capacitados para ofrecer una formación integral, muchos de ellos colaboran en Universidades de prestigio que no tiene esta Institución porque apenas ha comenzado hace algunos años y necesita seguir creciendo, haciendo pública una formación integral para todos los que deseen cursar alguna Licenciatura o Maestría.

#### **4.5.- Impactos**

Los impactos de los egresados son más positivos que la evaluación de la propia Institución, pero qué bueno que ellos se puedan expresar así. En uno de los testimonios recabados para esta evaluación, reconoce que gracias a la formación de alta calidad que se recibió en una Institución reconocida por su prestigio y excelencia educativa, ha podido destacarse en su ámbito profesional. Esta preparación no sólo le brindó sólidos conocimientos teóricos y prácticos, sino que también le inculcó valores como el pensamiento crítico, la ética profesional y la responsabilidad social. En su labor profesional, busca mantener los estándares más altos al diseñar e impartir temas que sean significativos y que impulsen a los participantes a reflexionar, innovar y actuar de manera ética. Considera que adquirió los aprendizajes previstos sobre este criterio en el plan de estudios. La educación que recibió estuvo diseñada para fomentar no solo el conocimiento, sino también habilidades como la capacidad de resolver problemas, la innovación y la conciencia ética, lo cual le ha abierto muchas puertas en el ámbito laboral. El prestigio de la Institución también le ha permitido acceder a oportunidad que destacan la preparación de sus egresados en la sociedad. Finalmente, entre los desafíos, ha tenido la necesidad de adaptarse a las diferentes expectativas y niveles de preparación del público destinatario de alguna reflexión.

#### **5.- Criterio de vanguardia**

##### **5.1.- Contexto**

Atendiendo a la definición que se hace de este criterio, en la Política de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), donde se menciona la necesidad de avanzar hacia nuevos enfoques, metodologías, contenidos, para sentar las bases en función de la visión de la visión institucional, solo se puede decir que no logramos hasta el momento cumplir con este criterio. El modelo educativo que presentamos es más bien atendiendo a la historia, lo que otros han dicho y no hay tanta innovación. Se considera que es importante para la formación, que los alumnos y los docentes sean conscientes de su papel como transmisores de una tradición humanista que tiene muchas virtudes, pero también defectos. No obstante, se hace un gran esfuerzo para que haya memoria en los miembros de esta institución. Lo ideal es que la vanguardia pueda surgir de la asimilación de la tradición, y eso es lo que se intenta en esta Institución. Los alumnos y los docentes deben reconocer la riqueza del pasado, porque muchas instituciones se han esforzado por ofrecer una educación de vanguardia para su tiempo y lo lograron. Muchas veces se necesita aprender del pasado, los docentes y los alumnos así lo expresan. Por eso eligen hacer una Licenciatura o una Maestría en esta Institución, porque ofrece los elementos necesarios de la historia para que haya bases en vistas a la construcción de nuevas metodologías y contenidos que favorezcan una verdadera transformación personal y social.

## **5.2.- Aspiraciones**

Tener visión de futuro no es fácil, de ahí que cada día en las aulas se tengan que ofrecer diversos aspectos que hagan experimentar a los alumnos que estudian en vista al futuro. Hay muchas dificultades para que esto se lleve a cabo, sobre todo porque muchos alumnos y docentes solo desean cumplir con el presente. Llevar una clase y hasta ahí. Una de las actividades es que los docentes pregunten a los alumnos cómo visualizan el futuro, algunos responden y otros no. En general el alumnado es pasivo. Hay una cierta dificultad para opinar sobre lo que se pueda hacer en el futuro porque implica compromiso y no cualquier alumno se quiere animar a eso. Por su parte, los docentes necesitan comprometerse también para elaborar sus clases pensando en el futuro lo cual no es fácil, porque la mayoría experimenta mayor seguridad en lo que ya ha visto, estudiado, experimentado. No obstante, hay que seguir insistiendo para que las aspiraciones en relación con este criterio se hagan realidad.

## **5.3.- Realizaciones**

El Instituto intenta hacer realidad este criterio, pero se encuentra en una fase donde todavía hay muchas dificultades. Por la configuración de sus Licenciaturas y sus Maestrías mira más hacia el pasado que hacia el futuro. Hay una prioridad en la transmisión de la información que otros han dicho, se trata de recurrir muchas veces a la tradición que ha marcado el rumbo de la civilización en diversas etapas de la historia. Por eso cuesta implementar algún tipo de evolución hacia el futuro. No obstante, los docentes son conscientes de que tienen que hacer de sus asignaturas momentos de reflexión hacia el futuro. Aunque sea difícil tienen que poder hacer vinculaciones con las situaciones actuales y ofrecer a los alumnos algún punto que les haga sentir que no están tratando solo cosas del pasado, sino que tienen relevancia en el presente.

## **5.4.- Logros**

La Institución, con los trabajos realizados de investigación, es donde puede justificar que los alumnos plantean alguna problemática relacionada con el futuro. Es importante destacar que en esta Institución se realiza un seguimiento pormenorizado a los trabajos de investigación para que no contengan plagios. En cada momento, se penaliza el plagio y se favorece la honestidad intelectual. Es verdad que la inteligencia artificial intenta sustituir el esfuerzo de búsqueda y esfuerzo en la investigación, pero sigue teniendo límites. La institución valora los aportes de esta inteligencia artificial, pero hay muchas actividades que se pueden realizar para que los alumnos la utilicen como una herramienta más y a partir de ahí puedan realizar innovaciones en el campo personal y social.

En cuanto a las buenas prácticas docentes, los profesores están capacitados para ofrecer una formación en vistas al futuro. Algunas veces hay dificultades, pero la mayoría de ellos tiene el deseo de que su clase trascienda, y repercuta en el futuro. A veces se esfuerzan por dar alguna clase extracurricular donde se ponga de manifiesto

que muchos contenidos del pasado se siguen repitiendo y eso es importante tenerlo en cuenta. A veces no es fácil transmitir esta impresión a los alumnos, pero toda institución educativa trabaja en vistas al futuro.

## **5.5.- Impactos**

Los impactos de los egresados son más positivos que la evaluación de la propia Institución, pero qué bueno que ellos se puedan expresar así. En uno de los testimonios recabados para esta evaluación, reconoce que gracias a la formación de alta calidad que se recibió en una Institución reconocida por su prestigio y excelencia educativa, ha podido destacarse en su ámbito profesional. Esta preparación no sólo le brindó sólidos conocimientos teóricos y prácticos, sino que también le inculcó valores como el pensamiento crítico, la ética profesional y la responsabilidad social. En su labor profesional, busca mantener los estándares más altos al diseñar e impartir temas que sean significativos y que impulsen a los participantes a reflexionar, innovar y actuar de manera ética. Considera que adquirió los aprendizajes previstos sobre este criterio en el plan de estudios. La educación que recibió estuvo diseñada para fomentar no solo el conocimiento, sino también habilidades como la capacidad de resolver problemas, la innovación y la conciencia ética, lo cual le ha abierto muchas puertas en el ámbito laboral. El prestigio de la Institución también le ha permitido acceder a oportunidad que destacan la preparación de sus egresados en la sociedad. Finalmente, entre los desafíos, ha tenido la necesidad de adaptarse a las diferentes expectativas y niveles de preparación del público destinatario de alguna reflexión.

## **6.- Criterio de innovación social**

### **6.1.- Contexto**

Derivado de las consultas, está claro que la población necesita de innovación social. Los alumnos que se acercan a la escuela traen una preocupación social. Es difícil saber el alcance de sus preocupaciones, porque las entrevistas no alcanzan a discernir la situación vital de las personas que solicitan ingresar al Instituto.

### **6.2.- Aspiraciones**

La Institución, a nivel de innovación social, tiene el objetivo de que sus estudiantes consigan un empleo al terminar sus estudios, si es posible, donde puedan realizar actividades de acuerdo con lo que estudiaron. Si se dificulta la consecución de un empleo, entonces se les pide que se no se desesperen y que puedan pensar en una innovación social, algo que la sociedad necesite y ellos puedan ofrecer. Se puede decir que falta más comunicación con actores sociales relevantes, como indica el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. No obstante, algunos proyectos de los que se enumeran en innovación social, se tienen

en cuenta en esta Institución: Micro, pequeñas y medianas empresas. El Instituto ha abierto una Lavandería junto a la escuela para que los alumnos o clientes traigan su ropa y conseguir fondos para dar becas a los estudiantes del Instituto. Hay gestión de recursos naturales, porque se aprovecha el agua de la mejor manera. Además, el Instituto cuenta con paneles solares para ahorrar el gasto de energía eléctrica. También, en este año, se adquirió un automóvil 100 por ciento eléctrico para hacer las labores escolares y disminuir la contaminación ambiental. También se favorece la ciudadanía digital porque se cuenta con buena señal de internet en todo el Instituto. Es más difícil, pero se intenta conseguir una cultura de la paz y la prevención de adicciones. La población estudiantil tiene fuertes dosis de violencia y de adicciones que se necesitan contrarrestar, pero no es fácil.

### **6.3.- Realizaciones**

El Instituto tiene algunos medios para que los alumnos se inserten en las actividades sociales de la comunidad, como es el servicio social que se pide para la obtención de la Licenciatura y es la oportunidad de involucrarlos en este tipo de actividades de innovación social. A veces asisten, a veces no y hay que estar al tanto para ver si realizan sus proyectos.

### **6.4.- Logros**

Hay muy pocos logros en materia de innovación social, hay que seguir buscando la manera de que la educación que se ofrece en este Instituto dé lugar a transformaciones sociales.

### **6.5.- Impactos**

Después de la consulta con los egresados entre las opiniones se puede decir aceptan que la formación les ha permitido colaborar en diversas iniciativas que buscan transformar relaciones sociales y general soluciones creativas para problemas específicos. Además de impartir clases y talleres que integran saberes filosóficos y de desarrollo humano, se ha trabajado en proyectos que promueven valores de equidad, solidaridad y justicia, siempre enfocados en el impacto positivo en las comunidades. Añaden también que han participado en colaboración con organismo de la sociedad civil, instituciones de gobierno y empresas privadas en proyectos de innovación social que buscan resolver desafíos comunes. Estas alianzas han permitido abordar problemáticas de manera integral, creando sinergias que potencian los resultados y fomentan la corresponsabilidad entre diversos actores.

La formación, en general, dotó de herramientas para identificar problemáticas sociales y colaborar de manera efectiva con diversos actores para implementar soluciones transformadoras. Sin embargo, hay desafíos en la integración de actores

diversos. a) Coordinar esfuerzos entre sociedad civil, gobierno y empresas privadas puede ser complejo por diferencias en objetivos y enfoques. b) Limitaciones en recursos o infraestructura: En algunos casos, los proyectos enfrentan restricciones económicas o tecnológicas que dificultan la implementación de ideas innovadoras. Para superar los desafíos, los egresados han buscado a) crear redes de colaboración, fomentando alianzas estratégicas entre organizaciones civiles, gubernamentales y privadas, promoviendo el diálogo y los objetivos comunes. c) Promoción de metodologías flexibles y adaptables: Diseño de soluciones que puedan ajustarse a contextos específicos y maximicen los recursos disponibles. d) Capacitación y sensibilización: trabajo para fortalecer las habilidades y el compromiso de todos los involucrados, asegurando que las soluciones sean sostenibles u efectivas.

Reconocen los egresados que gracias a estas experiencias y al trabajo conjunto con diferentes sectores, han contribuido a la creación de proyectos que no solo resuelven problemas inmediatos, sino que también promueven el desarrollo sostenible y la cohesión social a largo plazo.

## **7- Criterio de interculturalidad**

### **7.1.- Contexto**

Hasta el momento no se han presentado alumnos de diversidad étnica, lingüística y cultural que quieran estudiar en el Instituto. Quizá nos falta promover las Licenciaturas y Maestría entre otros grupos.

### **7.2.- Aspiraciones**

La Institución, de todas formas, aunque no ha recibido solicitud de este tipo de alumnos, está preparada para ayudar en su formación a quien desea preaparse en el campo de las Licenciaturas y Maestrías que ofrecemos.

### **7.3.- Realizaciones**

El Instituto tiene la posibilidad de incluir en sus programas de Licenciatura y Maestría temas relacionados con las comunidades originarias y si algún alumno llegara a necesitar alguna asesoría especial se le brinda sin dificultad.

### **7.4.- Logros**

No podemos evaluar los logros porque no hemos recibido alumnos procedentes de comunidades originarias.

### **7.5.- Impactos**

Hay egresados que por condiciones de trabajo fueron enviados a colaborar con comunidades originarias, pero todavía no han entregado sus evaluaciones, pues varios de ellos acaban de terminar su Licenciatura o Maestría.